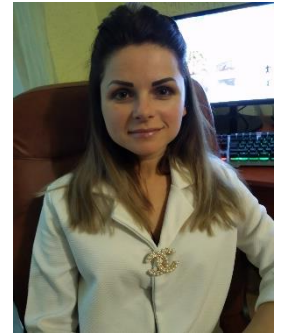


КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД(ЯСЛА-САДОК)№130»
КРИВОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ПЕДАГОГІЧНІ МОЖЛИВОСТІ СУЧАСНОГО
ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЩОДО
ГЕНДЕРНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДОШКІЛЬНИКІВ.



Заболотна Н.В.
вихователь-методист

Сенсом статті є відповідність досягнутих результатів педагогічного колективу сучасного дошкільного навчального закладу щодо гендерної соціалізації дошкільників. Важливість гендерного виховання в освітній діяльності.

Ключові слова: гендерне виховання, стаття, дошкільник.

Виклад основного матеріалу.

Особливого значення в сучасному закладі дошкільної освіти набуває робота вихователя-методиста з педагогічним колективом. Вихователь-методист повинен створити оптимальні умови для формування у педагогів чітких знань з гендерної соціалізації, якими вони зможуть керуватися в роботі з дошкільниками.

Протягом декількох років в нашому закладі велася плідна праця з вихователями з даного питання, завданням якої було навчити педагогів:

- правильно створювати предметно-розвивальне середовище;
- приділяти особливу увагу осередкам, де граються і дівчатка, і хлопчики;
- обирати правильні способи взаємодії в різних ситуаціях хлопчиків та дівчаток;
- спілкуватися з дітьми різної статі;
- обмінюватися думками та враженнями з колегами в роботі з гендерної соціалізації дошкільників;
- дотримуватись соціальних норм поведінки;
- постійно займатися самоосвітою.

З вихователями постійно проводилися різні форми роботи. Такі як – педагогічні ради, семінари-практикуми, бесіди, індивідуальна робота, майстер класи та інше.

На практиці виявилось, що педагоги вправно працюють над усвідомленням дитини як представника певної статі. Організація гендерного виховання в закладі спрямовувалася на партнерських взаєминах між хлопчиками та дівчатками, свободи особи, усвідомлення себе, як особистості, здатної впливати на гендерну ситуацію.

Під час роботи з даного питання виявилось, що допомоги потребують не тільки діти, а й де які вихователі. Тому була проведена індивідуальна робота з розуміння рівності обох статей у сучасному житті, почуття власної гідності, компромісу.

З нашої практики видно, що всі зусилля, покладені для розвитку педагогічного колективу з питання гендерної соціалізації дошкільників, були не дарма. Це все відобразилося на гендерному вихованні дітей закладу. Через складний і довготривалий процес щодо гендерної соціалізації дошкільників діти отримали ознаки поведінки, властиві обом статям, завдяки чому вони легше адаптувалися до вимог сучасного світу.

Висновки і перспективи подальшої роботи в сучасному закладі дошкільної освіти з гендерної соціалізації.

Гендерний аспект у формуванні професійної компетентності вихователів є складовою їх професійної підготовки в умовах сучасного закладу дошкільної освіти, що має на увазі оволодіння знаннями про соціально-біологічні відмінності людей, на цілення на рівність.

Лише плідна праця з вихователями дошкільного закладу, побудована на обізнаності з питань розвитку соціально адаптованої дитини дошкільного віку, незалежно від її статі, сприяє формуванню бачення себе, як повноцінної особистості.

Перспективу подальшої праці педагогів з якісної гендерної соціалізації можна бачити лише за умов постійного самовдосконалення, вивченні педагогічної діяльності в контексті дошкільної освіти.

Вагому роль відіграє методична робота в закладі. Адже наші вихователі мають різний життєвий шлях, який безумовно накладає своєрідний відбиток саме на особистість педагога. Тому потрібно методично правильно спрямувати усі дії та освітню діяльність вихователя так, щоб незалежно від своїх власних життєвих негараздів педагог з повагою ставився до рівноправного розкриття дитини дошкільного віку свого особистісного потенціалу, незалежно від статі.

Література

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология/ Г.С. Абрамова.- М.: Академический проект, 2001.- 320с.
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков/ В.А. Аверин- СПб, 1998.- 250с.
3. Аглаи М. Все-все-все на твой вопрос: Где я был, когда меня не было? Комментарии для взрослых/М. Аглаи, М. Аверин, О. Зуськовой, Н. Смирновой. - М.: ПО Детская книга, 1993, -48с.
4. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы/ Е.А. Аркин- М.: Просвещение, 1998.- 200с.
5. Гайденко В. Гендерна педагогіка: Хрестоматія/ В. Гайденко. - Суми ВДТ Університетська школа, 2006-303с.
6. Кононко О.П. Психологічні основи особистісного ставлення дошкільника/ О.П. Кононко - К.: 2000-230с.
7. Руднева О. Гендерна рівність як принцип законодавства України./ О.Руднева// Право України.-2002.-№4.-с.103-108.
8. Сьоміна А. Гендерне виховання дітей дошкільного віку./А. Сьоміна, О. Коксенко, В. Гармаш.// Вихователь-методист дошкільного навчального закладу.-2011,№4с.36-51.
9. Фіяло Т. Статеве виховання – справа щоденна/ Т.Фіяло // Дошкільне виховання.- 2003.№3, с.6-9.